**Разработка проблемного педсовета: «От разнообразия форм и приёмов к качеству образования»**

Цель педсовета:

Актуализация деятельности педагогов по применению активных и интерактивных форм и приёмов работы, направленных на повышение учебной мотивации школьников.

 Задачи:

1. Подвести итоги первой четверти.
2. Выявить проблемы и наметить пути решения этих проблем для успешного окончания учебного года всеми обучающимися школы.
3. Акцентировать внимание педагогов на использовании активных и интерактивных форм и приёмов в организации учебной деятельности с обучающимися.

Ход педсовета:

Педагоги заходят в кабинет, берут карточку по выбору, рассаживаются по группам, в соответствии с выбранным цветом (школьники, учителя, родители).

Добрый день уважаемые коллеги. Тема нашего педсовета: «От разнообразия форм и приёмов к качеству образования». Цель и задачи перед вами на экране.

Прошу обратить ваше внимание на доску:

Слева - парковка вопросов.

Справа – доска ожиданий.

Если у вас по ходу педсовета будут возникать вопросы, вы можете брать стикеры и фиксировать эти вопросы. В конце педсовета мы все вместе попробуем дать на них ответы.

Сейчас я прошу вас взять стикеры и в течение одной минуты сформулировать и записать ваши ожидания по итогам работы педсовета. В конце работы мы попробуем подвести итоги в соответствии с вашими ожиданиями.

(Пишут, приклеивают в левом углу).

Итак, начинаем!

*Виктория Иванова*

Мне уроки надоели,
У доски в коленках дрожь,
Два в дневник, и в самом деле,
Словно в сердце острый нож.
Только если ненароком
Посещает мысль меня,
Что в отсутствии уроков
В школе не пройдет и дня,
Понимаю, что без школы
Не смогу сейчас прожить,
Это как не знать опоры,
Будто в шторм по морю плыть.
Нет, без школы я, пожалуй,
Растеряюсь, пропаду,
Я еще пока что малый,
Вот немного подрасту!..
Подрасту, окрепну, встану,
Научусь… Вперед пойду,
А пока что, врать не стану,
Я каникул сильно жду!
Жду каникул, чтоб лениться,
Чтоб уехать далеко…
Я в душе люблю учиться…
Где-то очень глубоко…

К сожалению, с каждым годом всё больше становится учеников, которые теряют интерес к учению. Почему одни ученики охотно идут в школу, а другие отказываются учиться и прогуливают уроки? Кто-то успешно вписывается в школьный социум, а у кого-то в школе проблемы? Среди проблем, стоящих перед современным образованием, есть одна, которая каждый день приобретает все большую актуальность. Это проблема низкого уровня знаний обучающихся.

Если мы посмотрим результаты успеваемости наших обучающихся по итогам первой четверти, мы увидим следующую картину: высокий % неуспевающих обучающихся – 4,4%; количество неуспевающих учеников в четыре раза превышает число отличников; высокий % обучающихся имеют по итогам 1 четверти одну тройку (9,2%), то есть могут учиться хорошо, но трудятся не в полную силу; лишь1/3 обучающихся по итогам первой четверти успевают на 4 и 5.

Хочется разобраться в причинах неуспешности детей. Безусловно, в каждом конкретном случае причины таких ситуаций разные. Однако существуют и общие. Среди них можно назвать отсутствие познавательных интересов, психологическую неготовность к обучению, негативное отношение в некоторых семьях к школе и учителям, где родители имели собственный печальный опыт.

Одной из проблем, что заслуживает особого внимания, является отсутствие интереса к учебе, нежелание ребенка ходить на уроки, в школу. Вроде бы и создается много для обучения. А причина проблемы проста - ребенок не понимает, зачем ему это нужно. То есть нет мотивации. Мотивация, ее формирование и коррекция лежат в основе школьных успехов и невзгод.

Какие же существуют способы формирования у обучающихся положительного отношения к учебе? Так как у нас сегодня заседание педагогического совета, то и начнём мы наш разговор с учителя.

Заинтересованный своим предметом, с творческим подходом к преподаванию, широкой образованностью и эрудицией учитель собственным примером влияет на учеников. Школьникам нравится видеть в учителях не только человека, который даёт им знания, но и обладает такими качествами личности, как отзывчивость, справедливость, честность, уважительное отношение к ученикам. Поведение учителя, его моральное лицо - все это важные факторы воспитания положительного мотива учения, но всё же, учитель в первую очередь это профессионал, который должен создать условия для усвоения стандарта всеми обучающимися и основной формой достижения планируемого результата является урок. Именно на уроке учитель должен уметь вызвать у обучающихся желание учиться и для этого учитель должен знать и владеть различными формами и приёмамиобучения.

Существует множество приёмов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию. Некоторые из них мы сегодня с вами разберём.

Как вы уже заметили, наша аудитория поделена на группы и проведём мы наш педсовет в форме деловой игры. Деловая игра – это интерактивный метод обучения, предполагающий решение учебных задач в игровой форме, когда учащиеся берут на себя роли и в соответствии с установленными правилами в условиях заданной игровой ситуации выполняют определённые функции и вступают в коллективные взаимоотношения.

## Участники нашей деловой игры - это участники образовательных отношений – дети, родители, учителя. Задача нашей игры – войти в роль участников образовательных отношений, определить проблемы, найти пути решения, в процессе игры познакомиться с активными и интерактивными формами и приёмами обучения.

## Во время деловой игры необходимо использовать приёмы привлечения внимания. Например, сегодня, мы будем использовать приём привлечения внимания, это «Скопируй хлопок!», то есть, когда вы услышите мои хлопки, вам необходимо будет их повторить (пробуем).

## Итак, начнём нашу работу. Тема деловой игры сегодня «Школа – это интересно».

## В организации групповой работы необходим настрой. Я предлагаю вам, посмотрите на участника группы, который сидит напротив вас, и радостно скажите ему: «Как хорошо, что мы в одной команде!», «Если возникнут вопросы, буду рада (рад) помочь!» (в обычных условиях дети берутся за руки или протягивают друг другу руки, касаясь ладонями).

Итак, начинаем!

**Первое задание** - разминка:

Ответьте, пожалуйста, на вопрос, чем для вас является школа? Для активизации деятельности учеников, необходимо их ограничивать во времени. На выполнение даётся две минуты. Начали.

Две минуты прошло, ХЛОПКИ.

Ответили. Ведущий подводит итог, обобщая ответы команд.

*Школа – это учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения.*

**Второе задание**

Ответы на вопросы.

Ученики: Когда ученику неинтересно учиться?

Учителя: Когда учителю неинтересно учить?

Родители: Когда родитель ученика зол?

На выполнение две минуты.

Две минуты прошло, ХЛОПКИ.

Ответили. Ведущий подводит итог, обобщая ответы команд.

*Если ученику неинтересно учиться, а учителю неинтересно учить, значит настало время для перемен.*

**Физкультминутка. Используем приём «Углы»**

Вам предлагается три высказывания. Ваша задача, выбрать то, которое считаете верным, в течение минуты занять сектор с соответствующей буквой и пояснить свой выбор.

Результаты образования школьников зависят от уровня профессиональной компетентности педагога.

Результаты образования школьников зависят от условий, в которых воспитывается и обучается ребёнок.

 Результаты образования школьников зависят от личной заинтересованности ребёнка в результате образования.

ХЛОПКИ.

Отвечают.

Кто-нибудь поменял свою точку зрения? Можно перейти в другой сектор.

В использовании данного приёма все три утверждения должны быть верны.

**Третье задание**

Что ни говори, семья, личная заинтересованность ребёнка, материально-технические условия, всё это важно для получения конечных результатов, но всё же ключевой фигурой на уроке является учитель. Именно от его умения правильно организовать процесс обучения зависит качество знаний обучающихся по предмету. И следующее задание «Портрет учителя».

Вам необходимо составить портрет современного учителя, но у каждой группы будет своё задание.

Ученики: портрет учителя, которого хотите видеть на уроке.

Учителя: портрет коллеги, с которым хотите работать.

Родители: портрет современного учителя.

На выполнение даётся две минуты.

Две минуты прошло, ХЛОПКИ.

Ответили. Ведущий подводит итог, обобщая ответы команд.

*Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний.*

**Четвёртое задание**

Интеллектуальная разминка «Где логика?»

Определяется тема, на слайде изображаются картинки. Вам необходимо определить, что зашифровано. Право ответа даётся той команде, которая первой поднимет руку.

Один вариант попробуем вместе.

Играем. Итог.

Приём «Где логика?», не только повышает интерес к знаниям, но и способствует интеллектуальному развитию личности, коммуникативной культуры речи и познавательного интереса школьников.

Ну, и в завершение нашей игры, хотелось бы определиться, какого же выпускника школы мы хотим с вами видеть.

Запишите 3 разных определения, описывающих успешного выпускника школы. На это вам даётся 1 минута. А теперь по очереди назовите по одному определению. Повторяться нельзя!

Итак, коллеги, давайте подведём итоги.

Результаты образования школьников напрямую зависят от мотивации их к обучению. Чем выше желание учиться, узнавать что-то новое, тем лучше учебные результаты. И, именно, учитель является ключевой фигурой, которая пробуждает у учеников желание учиться, поддерживая устойчивый интерес к учебной деятельности через создание благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке, использование активных и интерактивных форм и приёмов организации учебной деятельности, вовлечение в деятельность всех учащихся класса, создание нестандартных ситуаций, умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

*Ольга Фокина*

Где узнаем об истории
Разных стран и городов?
Как планета вся устроена?
Сколько в мире есть стихов?
Где научимся мы чтению,
Счёту и писать уметь?
Где научат уважению?
Где научимся взрослеть?
Ну, конечно, это школа!
В ней учитель дорогой!
Он покажет нам, где море,
И расскажет, кто герой.
И про космос, про природу,
Нас научит всё беречь.
С ним пойдём потом в походы,
С ним улучшим нашу речь.
Мы спокойны на уроке,
Дружно мир мы познаём.
Повезло нам с педагогом!
Мы цветы ему несём!
Он всё знает и мечтает,
Чтобы мы узнали тоже.
И тетради проверяет.
Может, мы ему поможем?
Не шумим, к доске готовы
Выйти дружно отвечать.
Умный, смелый и здоровый.
Знает, как нас поддержать.
Мы ведём себя спокойно,
Чтоб он с нами не устал.
Наш корабль плывёт достойно,
Наш учитель – капитан.

Ну, а теперь давайте вернёмся к доске ожиданий и парковке вопросов. Если ваши ожидания оправдались, то пусть они остаются на доске, если нет, то прошу вас их зачитать и перевесить в правый угол доски ожиданий. Давайте их обсудим и рассмотрим на следующем педсовете.

Парковка вопросов (рассматриваем, отвечаем).

Ну, и в заключении, как на любом занятии, давайте проведём рефлексию. Я прошу Вас продолжить фразы:

Три самых важных момента, которые я узнала ( отметила для себя) сегодня. Это…

Действия, которые я буду применять в своей работе:

Комментарий или вопрос, который у меня возник по теме работы педсовета.

Спасибо за работу, коллеги! Я надеюсь, что наша работа сегодня прошла продуктивно! Приёмы и методы организации учебной деятельности с обучающимися вы возьмёте на заметку и будете использовать в своей работе! На фестивале открытых уроков в феврале – это будет основным критерием оценивания работы педагога по повышению учебной мотивации школьников! Желаю всем творческих успехов!

Слово редакционной комиссии.

Источники информации:

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/05/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-uchebnyh>
2. <https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya>
3. <https://stihi.ru/2019/01/03/6054>